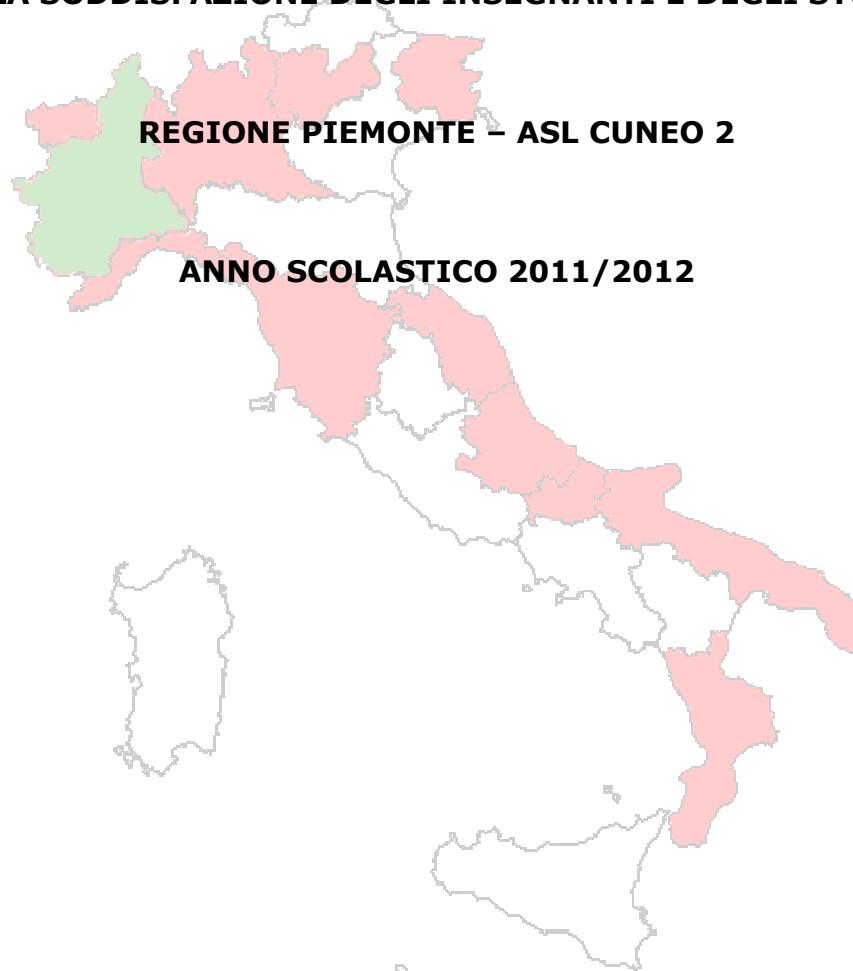


## **PROGETTO NAZIONALE "GUADAGNARE SALUTE IN ADOLESCENZA"**

### **VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DELL'APPLICAZIONE DEL PROGRAMMA "UNPLUGGED"**

#### **E DELLA SODDISFAZIONE DEGLI INSEGNANTI E DEGLI STUDENTI**



Hanno partecipato all'analisi dei dati e alla stesura di questo report:  
Laura Donati e Federica Vigna-Taglianti







## Scuole e classi analizzate

I dati di monitoraggio analizzati in questo report sono stati forniti da 5 scuole secondarie di primo grado dell'ASL Cuneo2:

- 1) "Macrino" di Alba
- 2) Istituto Comprensivo "Bertero" di Santa Vittoria D'Alba – Monchiero Pocapaglia
- 3) Istituto Comprensivo "Taricco" di Cherasco
- 4) Istituto Comprensivo di Sommariva Perno - Corneliano
- 5) Istituto Comprensivo di Sommariva Perno - Sommariva Perno

I dati sono relativi a 9 classi di studenti in cui è stato applicato il programma "Unplugged" nell'anno scolastico 2011/2012.

Il questionario di soddisfazione per l'insegnante è stato compilato da 8 insegnanti.

Il questionario di soddisfazione per lo studente è stato compilato da 162 ragazzi.

Bisogna ricordare che i dati analizzati ovviamente si riferiscono al campione di classi e ragazzi che hanno compilato i questionari di monitoraggio; tuttavia è possibile che il programma sia stato applicato in più classi di quelle che hanno fornito i questionari di monitoraggio e dunque la rappresentatività dei risultati deve essere considerata relativa al solo campione in analisi.

## Applicazione del programma “Unplugged”

Nel campione analizzato, addirittura l'88.9% delle classi ha applicato tutte le 12 unità previste dal programma *Unplugged*, e l'11.1% ne ha applicate tra il 50 ed il 100%. Nessuna classe ha applicato meno del 50% delle unità (Figura 1).

Esaminando i tassi di applicazione delle singole unità (Figura 2), qualche problema nell'applicazione si è verificato solo per l'unità 9, che non è stata applicata dall'11.1% delle classi. Tutte le altre unità sono state applicate dal 100% delle classi. Questi dati sono molto positivi, e le proporzioni di applicazione sono superiori a quelle riscontrate in qualsiasi altra realtà.

Figura 1. Proporzioni di classi che hanno applicato il 100%, tra il 50 e il 100% e meno del 50% delle unità Unplugged

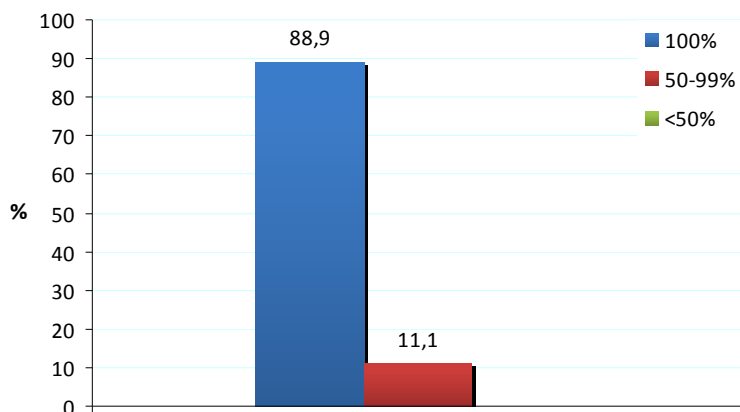
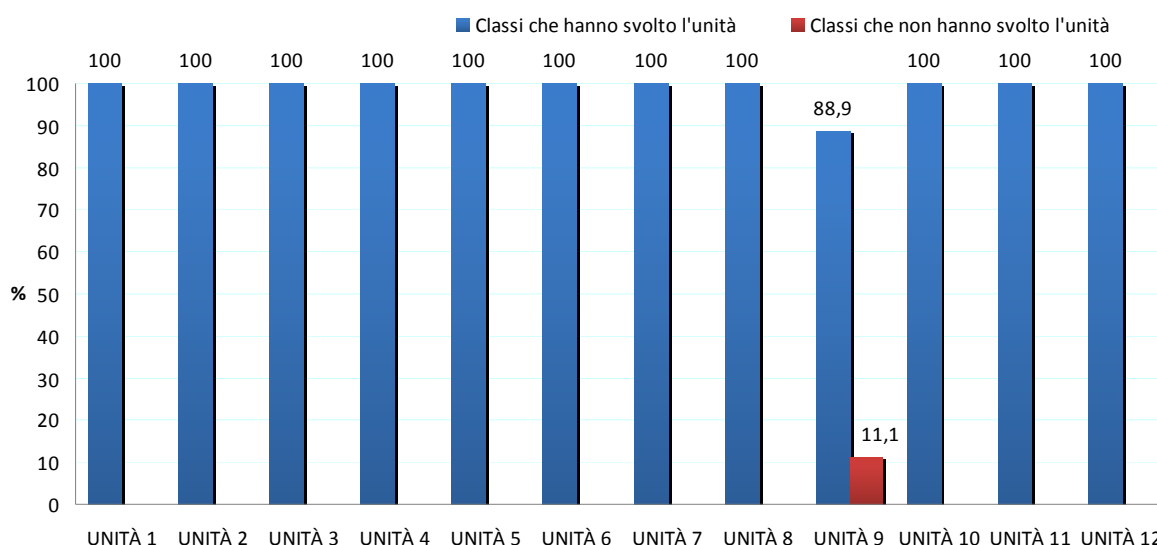
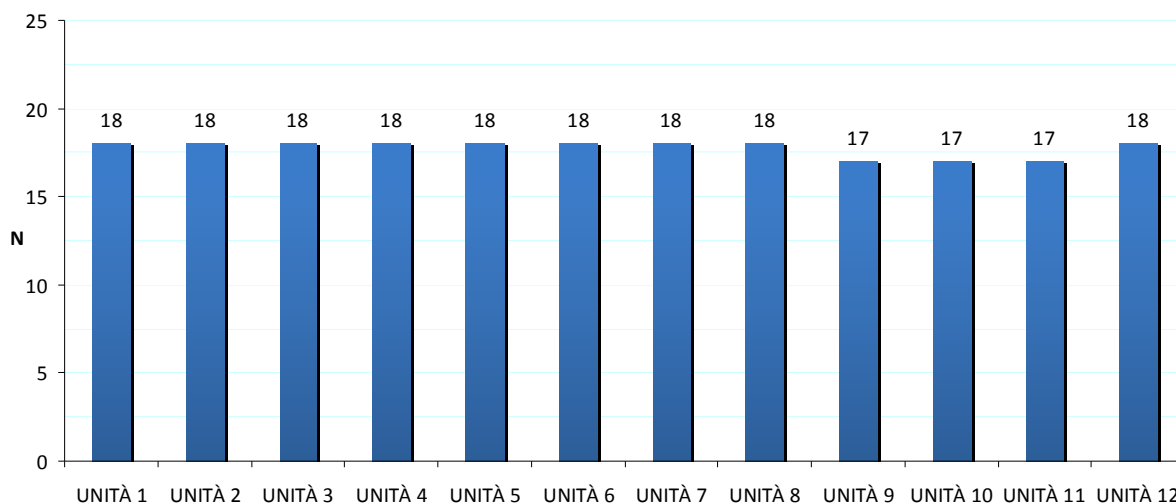


Figura 2. Proporzioni di classi che hanno svolto oppure no l'unità



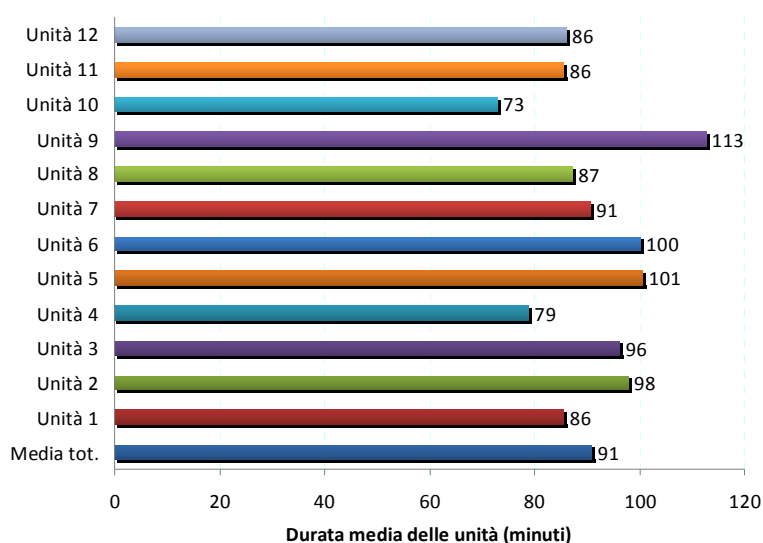
Nelle classi in cui l'unità è stata applicata, il numero di studenti che hanno partecipato è compreso tra 17 e 18 (Figura 3). Tendenzialmente, dunque, le attività, laddove effettuate, hanno raggiunto circa lo stesso numero di ragazzi.

Figura 3. Numero medio di studenti partecipanti alle unità



Laddove le unità siano state svolte, per lo svolgimento sono stati necessari in media 91 minuti; l'unità che in media ha richiesto il maggior tempo (113 minuti) è stata l'unità 9, quella che ha richiesto minor tempo (73 minuti) l'unità 10 (Figura 4). Il tempo di svolgimento è stato superiore al tetto di un'ora fornito come indicazione dai formatori *Unplugged* per tutte le unità, superando l'ora e mezza nel 50% dei casi.

Figura 4. Durata media delle unità

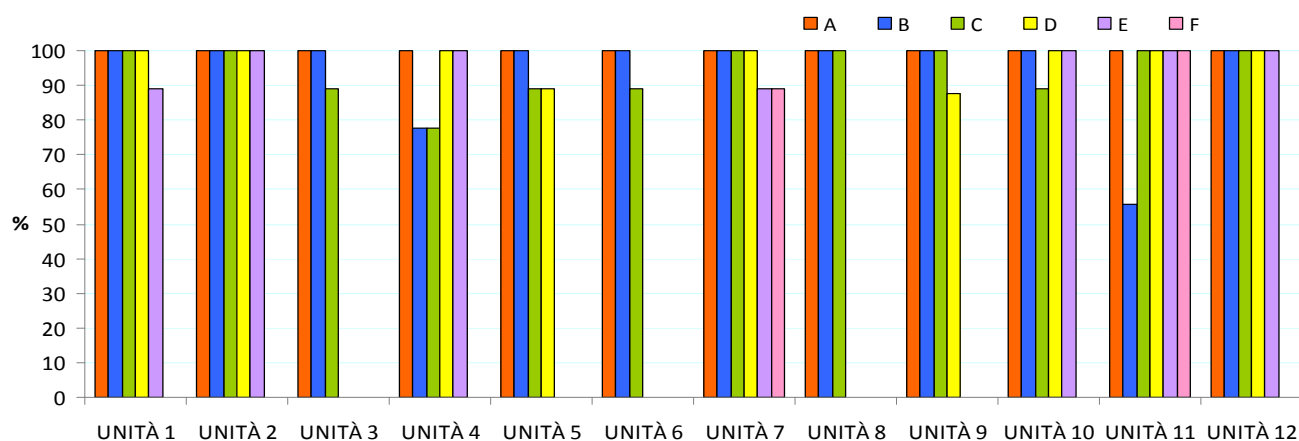


Il tasso di applicazione delle singole attività, per le classi che hanno effettuato le unità, è presentato nella Figura 5 ed è piuttosto elevato per tutte le attività. Solo le attività “quante volte” e “percezione dell’uso di sostanze” dell’unità 4 ed “avventura” dell’unità 11 sono state applicate in una proporzione di classi lievemente inferiore alla media. Nell’elaborazione del grafico sono state escluse le classi che non hanno effettuato l’intera unità: il tasso di applicazione delle attività è dunque sovrastimato per l’unità 11. In un quadro così positivo il dato sull’unità 4 merita qualche approfondimento con gli insegnanti, in quanto questa unità è estremamente importante per l’efficacia del programma e dovrebbe essere sempre applicata.

Tabella 1. Descrizione e codifica delle attività all’interno delle unità

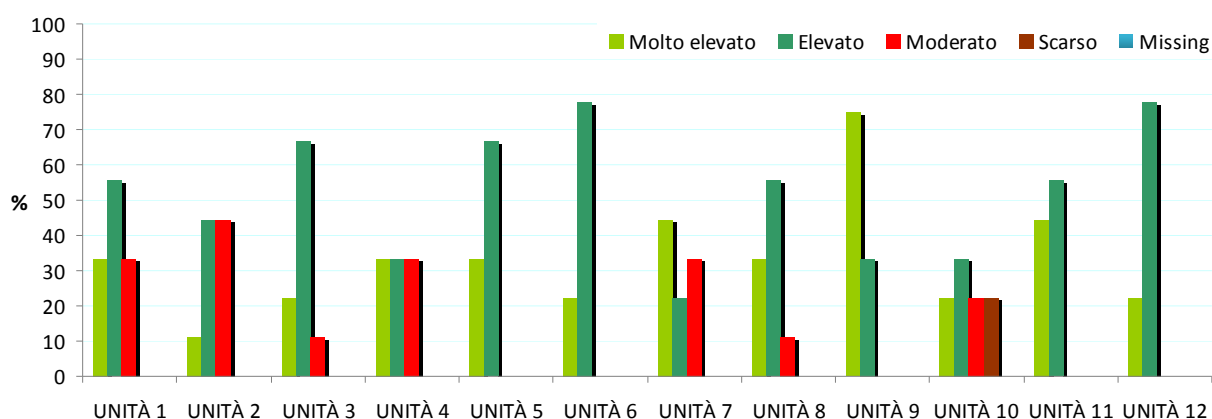
UNITA'	codice attività					
	A	B	C	D	E	F
1	apertura Unplugged	brainstorm	lavoro a piccoli gruppi	contratto di classe	riflessione personale	
2	apertura	gioco di ruolo 1	gioco di ruolo 2	giochi di situazione	quaderno studente	
3	apertura	collage	creare un personaggio			
4	apertura	quante volte..	percezione uso sostanze	oggettività uso sostanze	pensiero critico	
5	apertura	sigarette pro e contro	il tribunale	chiusura		
6	apertura	espressioni ed emozioni	elenco telefonico			
7	apertura	discussione	assertività	affermazioni di rifiuto	valutazione individuale	tasks
8	apertura	gioco di ruolo	ricevere complimenti			
9	apertura	domande sulle droghe	punteggi	sensazioni		
10	apertura	affrontare i problemi	affrontare le difficoltà	la storia di Jacopo	chiusura	
11	apertura	avventura	problema familiare	soluzione dei problemi	lavoro di gruppo	tasks
12	apertura	obiettivo personale	obiettivi nel breve	relazione in classe	valutazione individuali	

Figura 5. Tasso di applicazione delle attività per unità



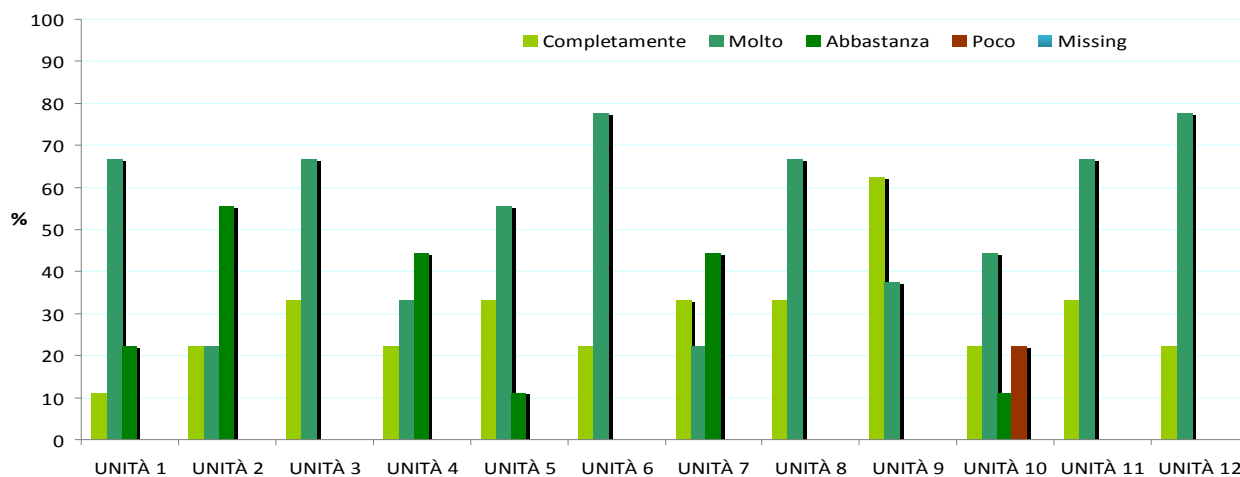
Il livello di interattività applicato è stato elevato o molto elevato in più del 60% delle classi per tutte le unità, fatta eccezione per l'unità 2 e la 10 in cui è stato elevato o molto elevato nel 55.6% delle classi (Figura 6). Per le unità 5, 6, 9, 11 e 12 il livello di interattività applicato è stato elevato o molto elevato addirittura nel 100% delle classi. È da notare come solo per l'unità 10 compaia un certo numero di classi (il 22.2%) in cui il livello di interattività applicato è stato scarso.

Figura 6. Livello di interattività applicato durante l'unità



Gli insegnanti di più del 60% delle classi si sono sentiti a proprio agio (molto o completamente) nella conduzione dell'unità per tutte le unità eccetto la 2, la 4 e la 7 in cui il livello di tranquillità è stato elevato o molto elevato rispettivamente nel 44.4%, nel 55.6% e nel 55.6% delle classi. Per le unità 3, 6, 8, 9, 11 e 12 la proporzione di insegnanti che si sono sentiti a proprio agio è addirittura del 100%. Di nuovo, solo per l'unità 10 compare un certo numero di classi (il 22.2%) per le quali il livello di tranquillità dell'insegnante è stato scarso (Figura 7).

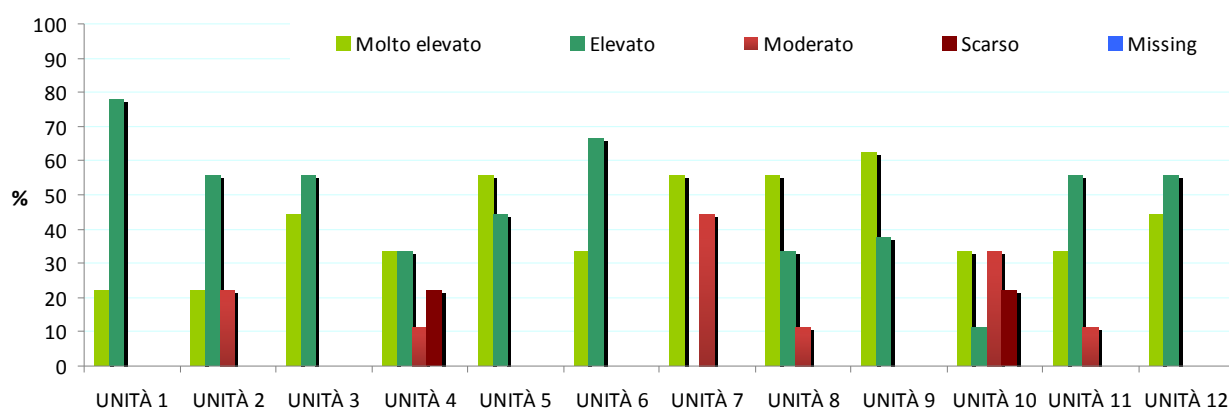
Figura 7. Sensazione di tranquillità (sentirsi a proprio agio) dell'insegnante nello svolgimento delle attività





Gli insegnanti delle classi che hanno effettuato le unità hanno percepito un livello di interesse da parte degli studenti molto elevato ed elevato per tutte le unità, in proporzioni variabili tra il 66.7% e il 100%, fatta eccezione per le unità 7 e 10 per le quali il livello di interesse è stato elevato o molto elevato per il 55.6% e il 44.4% delle classi (Figura 8). Per le unità 4 e 10 è stato riscontrato uno scarso interesse nel 22.2% delle classi.

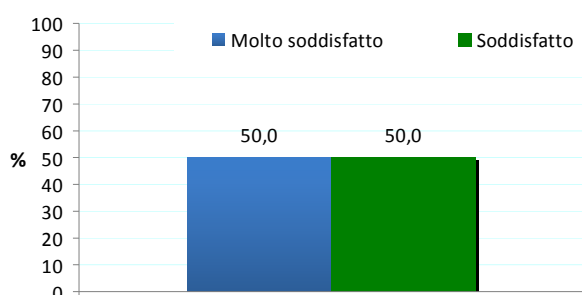
Figura 8. Livello di interesse mostrato dagli studenti



## Soddisfazione degli insegnanti

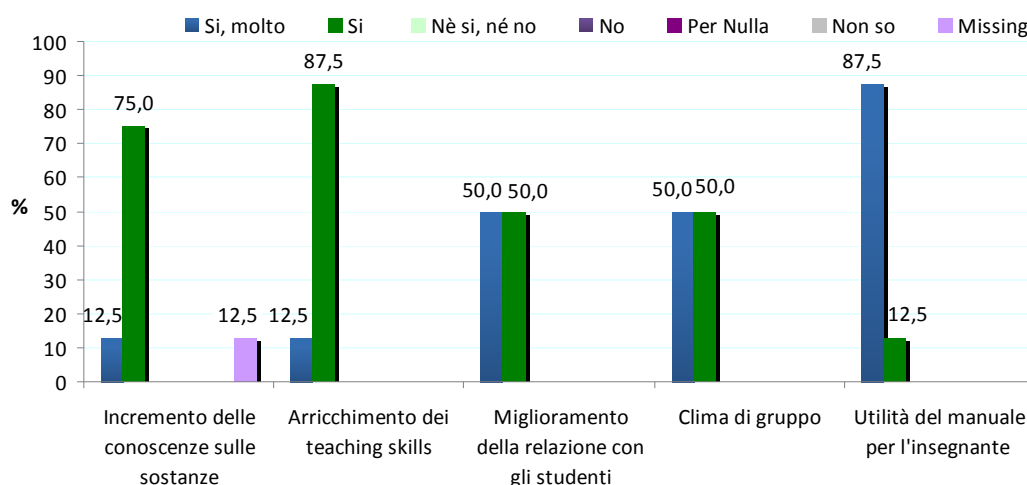
Otto insegnanti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma. Il 100% di essi ha dichiarato di essere molto soddisfatto o soddisfatto di aver applicato il programma. Nessun insegnante è stato insoddisfatto della realizzazione del programma (Figura 9).

Figura 9. Livello di soddisfazione degli insegnanti riguardo al programma Unplugged



L' 87,5% degli insegnanti ha percepito un miglioramento delle proprie conoscenze sulle sostanze grazie ad *Unplugged*, addirittura il 100% un arricchimento delle capacità di insegnamento, il 100% un miglioramento della relazione con gli studenti, e di nuovo il 100% un miglioramento del clima di gruppo in classe. Tutti gli insegnanti hanno dichiarato utile il manuale dell'insegnante per la conduzione del programma in classe (Figura 10).

Figura 10. Percezione dell'utilità del programma Unplugged sulle proprie conoscenze, abilità, relazioni con gli studenti, clima di gruppo, e utilità del manuale



Questi dati confermano l'impressione che *Unplugged* costituisca un'occasione di aggiornamento con cui gli insegnanti possono migliorare il bagaglio delle proprie conoscenze personali. Le metodologie interattive esperienziali con cui sono gestiti i corsi di formazione forniscono all'esperienza *Unplugged* un valore particolare e diverso da un qualsiasi altro corso di aggiornamento. Il miglioramento della relazione con gli studenti e del clima di classe costituisce un valore aggiunto del programma, indipendentemente dalla sua efficacia in termini di prevenzione dei comportamenti a rischio.

Il corso di formazione *Unplugged* è considerato utile/molto utile dal 75% degli insegnanti, mentre le attività di help desk sono considerate utili dal 62.5% degli insegnanti, un valore superiore a quanto osservato in altre realtà (Figura 11).

Il 62.5% degli insegnanti pensa di ripetere *Unplugged* il prossimo anno, e il 37.5% pensa di non ripeterlo (Figura 12).

Figura 11. Utilità del corso di formazione e dell'help desk

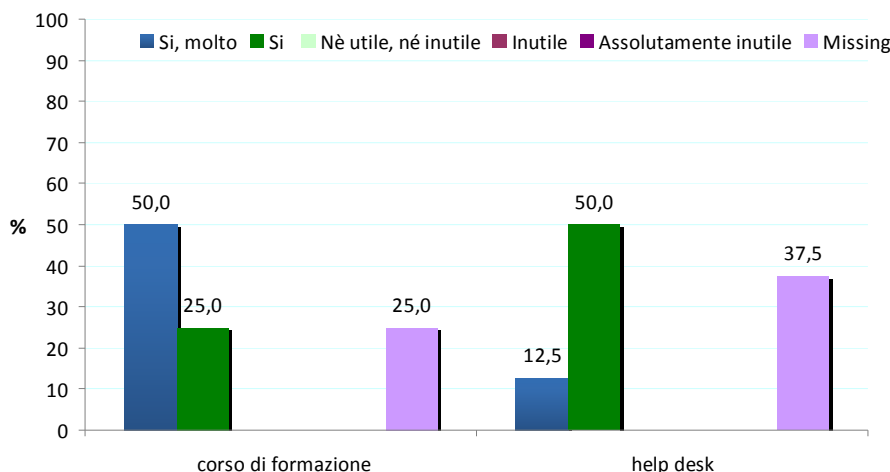
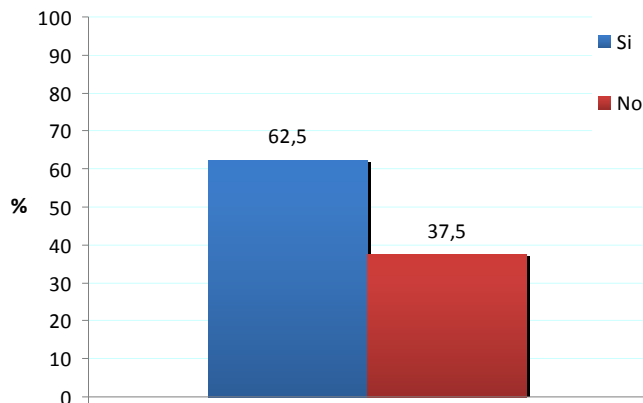


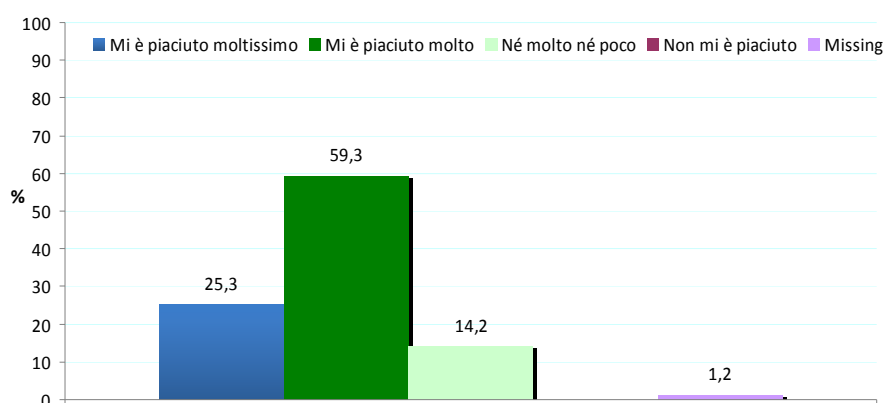
Figura 12. Proporzione di insegnanti che pensano di condurre *Unplugged* nuovamente l'anno prossimo



## Soddisfazione degli studenti

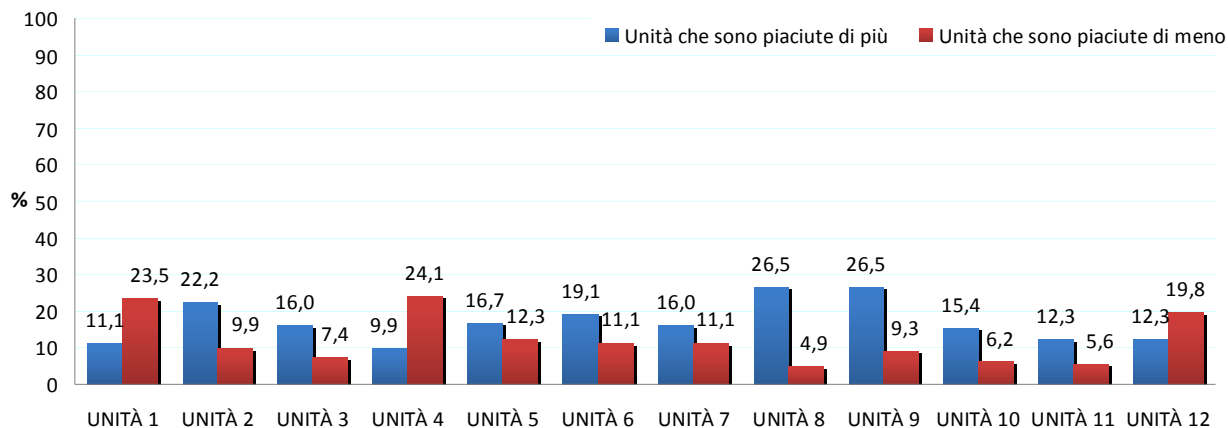
162 studenti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma. *Unplugged* è piaciuto molto o moltissimo all'84.6% di essi (Figura 13).

Figura 13. Proporzione di studenti a cui è piaciuto il programma *Unplugged*



Le unità che sono piaciute di più sono state la 2, la 8 e la 9, che sono piaciute rispettivamente al 22.2%, al 26.5% e al 26.5% degli studenti. L'unità che in assoluto è piaciuta di meno è l'unità 4, mentre una proporzione di ragazzi abbastanza simile ha dichiarato di aver gradito o non gradito le altre unità, senza particolari differenze tra di esse (Figura 14). Le unità 1, 4 e 12 sono quelle che hanno ottenuto le maggiori proporzioni di mancato gradimento (23.5%, 24.1% e 19.8%).

Figura 14. Gradimento delle unità da parte degli studenti



Il 68.6% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* è stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte (Figura 15).

Al contrario, solo il 24.7% degli studenti ha dichiarato di aver cambiato la visione di se stesso in seguito alla partecipazione ad *Unplugged* ma il 31.5% ritiene che *Unplugged* non abbia avuto alcuna influenza su questa dimensione (Figura 16).

Figura 15. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* sia stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte

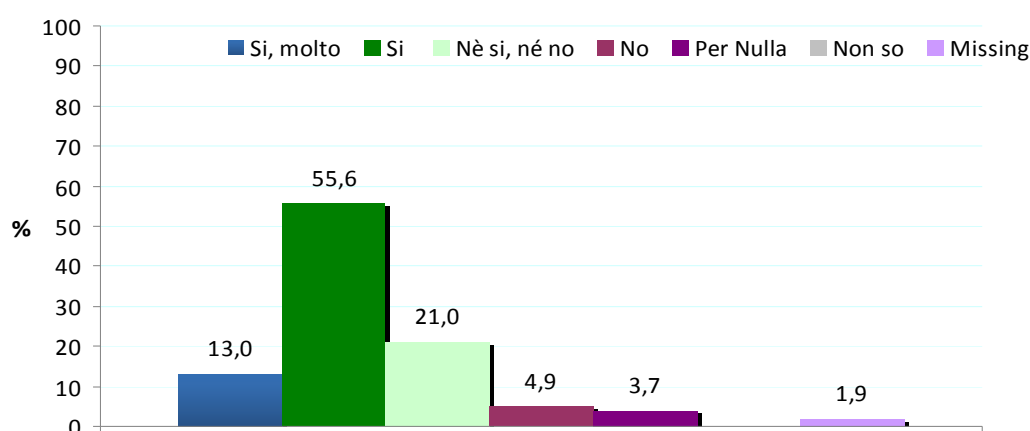
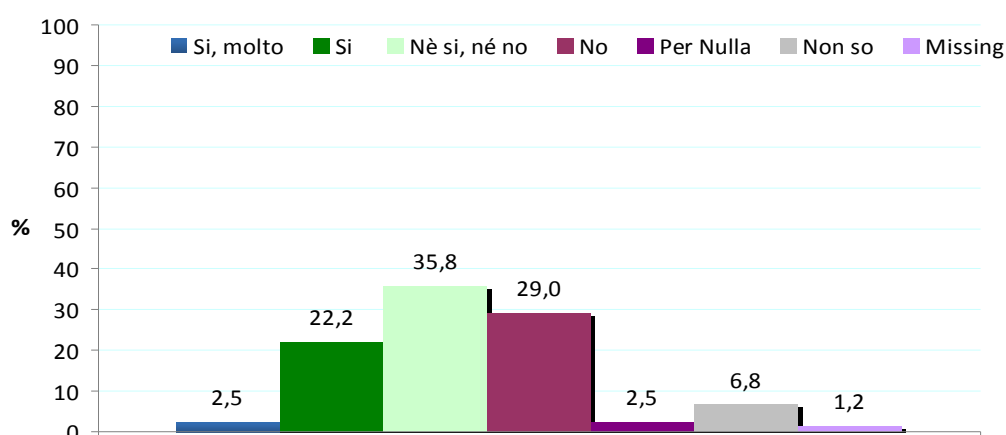


Figura 16. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato la propria visione di se stessi



L'86.4% degli studenti ha dichiarato che grazie alla partecipazione ad *Unplugged* le loro conoscenze sulle conseguenze dell'uso di sostanze sono migliorate (Figura 17).

Relativamente agli aspetti relazionali, il 37.6% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* ha migliorato i rapporti con i compagni, ed il 22.8% ha dichiarato che non li ha migliorati (Figura 18).

Analogamente, il 26.6% degli studenti ha dichiarato un miglioramento dei rapporti con gli insegnanti, ed il 26.5% non ha rilevato alcun miglioramento (Figura 19).

La percezione dei ragazzi su questo punto risulta essere abbastanza diversa da quella degli insegnanti che, come descritto sopra, hanno dichiarato in larga proporzione cambiamenti positivi nelle relazioni e nel clima di classe (Figura 10).

Figura 17. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato le proprie conoscenze sulle conseguenze dell'uso delle sostanze

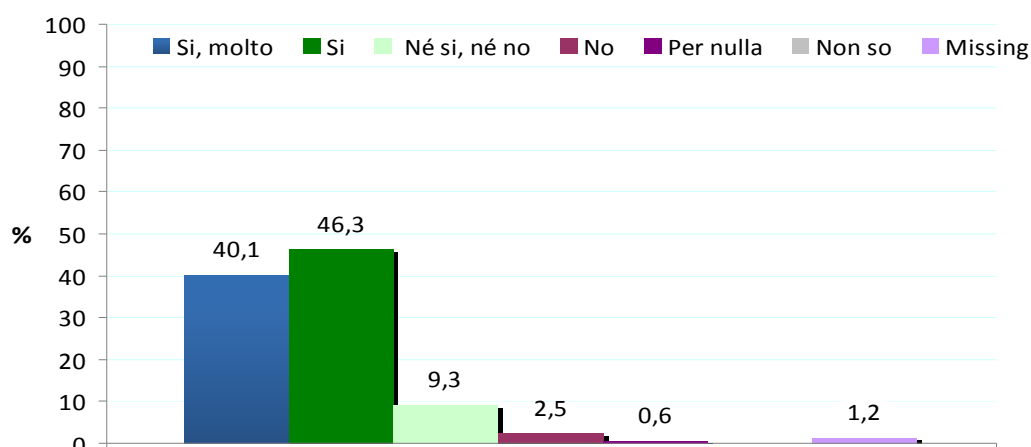


Figura 18. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato i rapporti con i propri compagni

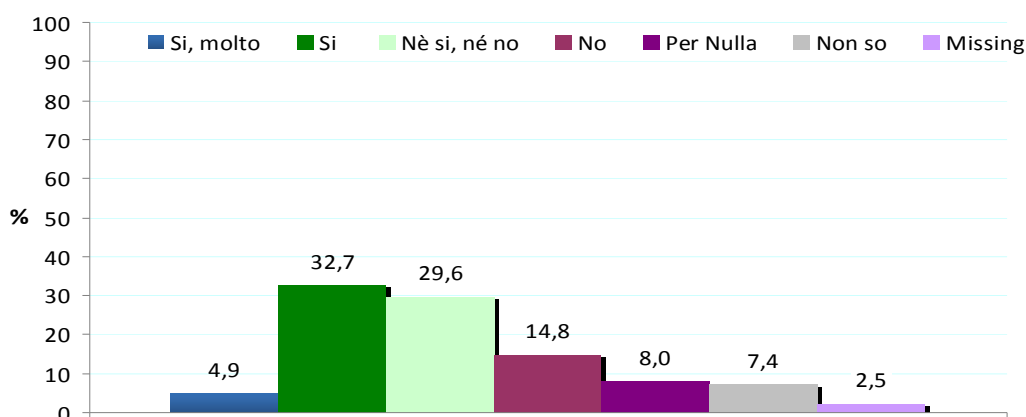
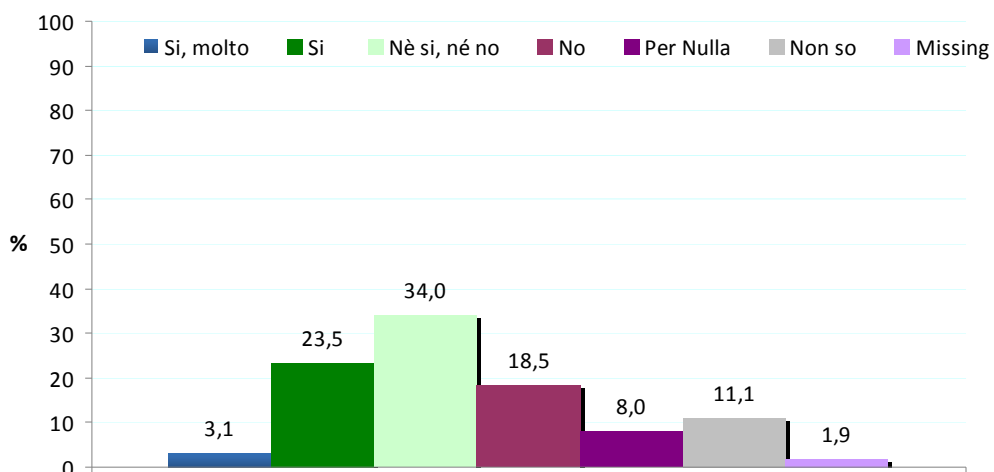


Figura 19. Proporzione di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i propri insegnanti



Infine, al 90.7% degli studenti piacerebbe partecipare ad un programma come *Unplugged* l'anno prossimo, mentre solo al 6.8% non piacerebbe (Figura 20).

Un ottimo risultato!

Figura 20. Proporzione di studenti cui piacerebbe rifare un programma come Unplugged l'anno prossimo

